



Société Francophone de Simulation en Santé

contact@sofrasims.org - [www.sofrasims.org](http://www.sofrasims.org)

# Lignes directrices et éléments essentiels à propos du briefing

Guidelines and Essential Elements for Prebriefing

CoReSimS

Rutherford-Hemming T<sup>1</sup>, Lioce L<sup>2</sup>, Breymer T<sup>3</sup>

<sup>1</sup>College of Nursing, Learning and Technology Resource Center, Huntsville

<sup>2</sup>Learning and Technology Resource Center University of Alabama in Huntsville

<sup>3</sup>Department of Health and Sport Science, School of Education and Health Sciences, University of Dayton, Dayton.

[Simulation in Healthcare December 2019 - Volume 14 - Issue 6 - p 409-414](#)

## Introduction

Dans l'introduction, les auteurs insistent sur l'importance du briefing en simulation médicale. L'article de Rudolph sur la sécurité psychologique (*Simul Healthc* 2014) est mis en avant, et plusieurs fois recité tout au long du manuscrit. L'absence de document synthétisant les bonnes pratiques actuelles à propos du briefing justifie pour les auteurs la nécessité de produire une infographie utilisable comme aide cognitive, et une checklist utilisable comme outil d'évaluation.

## Matériels et méthodes

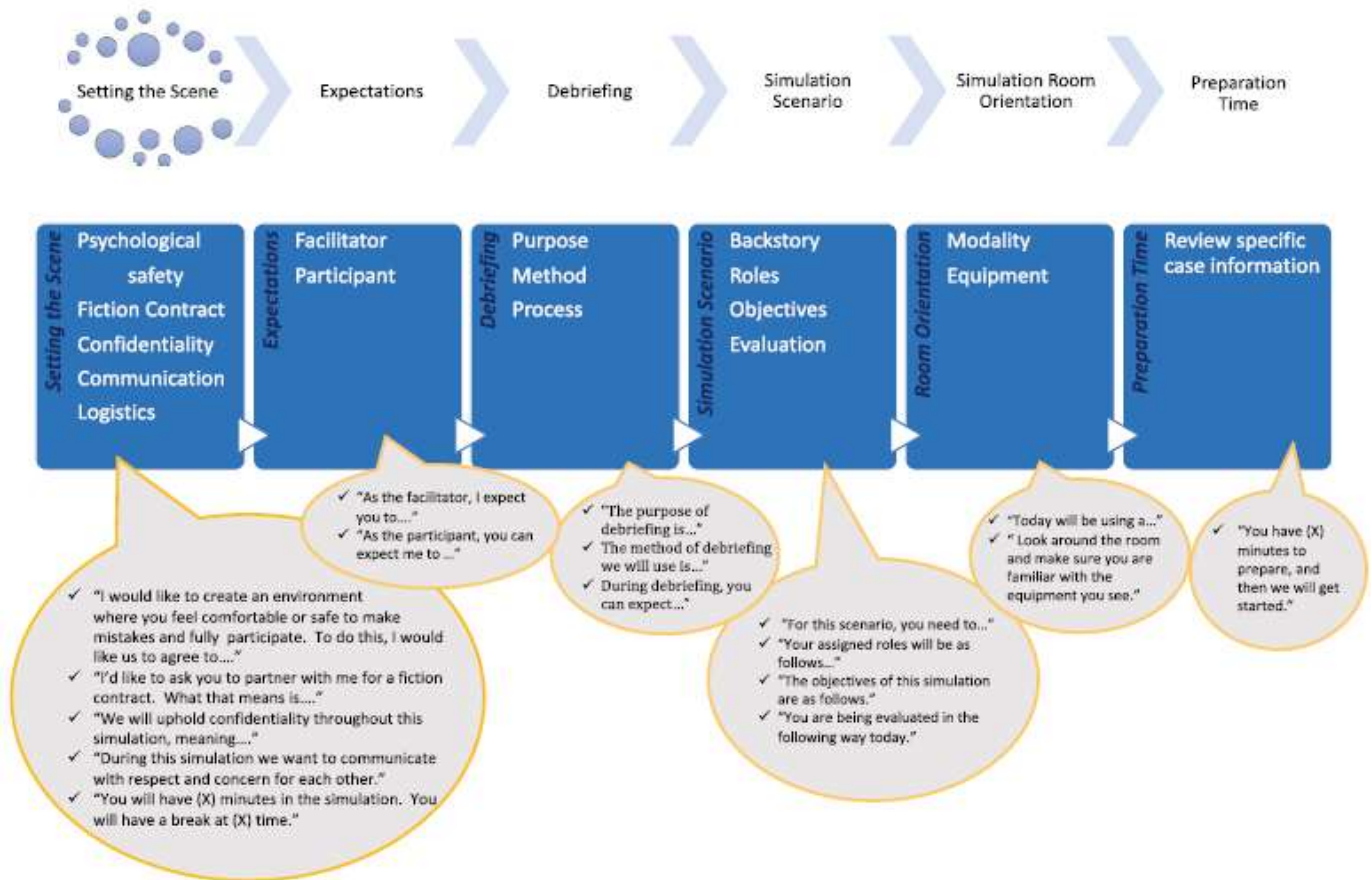
Le paragraphe Méthodes décrit un procédé en 2 temps. Le premier temps a consisté en l'établissement par les auteurs d'un document de travail, et le second a été la discussion de ce document lors d'un workshop international avec 80 participants. Le document de travail initial a été établi sur la base d'une recherche bibliographique systématique, complété par les éléments de recommandations sur le briefing déjà présent dans les publications de différentes sociétés savantes américaines de simulation médicale. La recherche bibliographique a finalement identifié 9 articles (dont seulement 3 articles de recherche à proprement parler).

## Résultats

La revue de la littérature a mis en avant l'anxiété anticipatrice vécue par les apprenants avant une séance de simulation, et l'impact négatif que cette anxiété peut avoir à la fois sur les performances pendant le scénario et sur l'intérêt pédagogique de la séance. Certaines équipes ont testé des interventions visant à réduire cette anxiété anticipatrice (écoute de musique, préparation spécifique) avec des résultats positifs. D'autres équipes ont travaillé directement sur le briefing lui-même (briefing versus absence de briefing, un type de briefing versus un autre). Les auteurs soulignent que ces quelques études expérimentales mesurent le plus souvent des critères de jugement faibles (feedback des apprenants).

Infographie proposée par les auteurs, utilisable comme une aide cognitive au briefing. Des phrases types sont données à titre d'exemple.

## PREBRIEFING ELEMENTS



\*\* There is no evidenced based order, most facilitators begin with setting the scene.

Figure 1 Prebriefing infographic

Date: \_\_\_\_\_ Facilitator Name: \_\_\_\_\_  
 Simulation Case: \_\_\_\_\_ Room: \_\_\_\_\_  
 Number of Students: \_\_\_\_\_ Prebriefing Time: \_\_\_\_\_

**Facilitator Prebriefing Checklist**

Prebriefing Element	Yes	Comments
<b>Setting the Scene</b>		
Psychological Safety <sup>11,24,27</sup>		
Fiction Contract <sup>11,27</sup>		
Confidentiality <sup>25,27</sup>		
Communication <sup>11,24,26-27</sup>		
Logistics <sup>11,30</sup>		
<b>Expectations</b>		
Facilitator <sup>11,24-25,27</sup>		
Participant <sup>24,27</sup>		
<b>Debriefing</b>		
Purpose <sup>13,24,27</sup>		
Method <sup>13,24,27</sup>		
Process <sup>11,13,24,27</sup>		
<b>Simulation Scenario</b>		
Backstory Information <sup>24,27</sup>		
Roles <sup>25,27</sup>		
Objectives <sup>24-25,27-29</sup>		
Evaluation <sup>11,24,27</sup>		
<b>Simulation Room Orientation</b>		
Modality <sup>24-25,27</sup>		
Equipment <sup>24-25,27</sup>		
<b>Preparation Time</b>		
Review Specific Case Information <sup>27</sup>		

Figure 2 Checklist proposée par les auteurs, utilisable comme outil d'évaluation du briefing

## Discussion

(Questions soulevées par les auteurs) :

- Question de l'ordre dans lequel les éléments du prébriefing peuvent/doivent être exposés.
- Question de refaire un prébriefing avant chaque scénario en cas de session avec plusieurs scénarios consécutifs pour un même groupe d'apprenant.
- Intérêt de faire signer (aux apprenants ET aux formateurs) un engagement écrit de confidentialité ?
- Intérêt d'une vidéo préenregistrée pour une présentation rapide et standardisée du mannequin et de l'environnement ? En particulier si on doit préparer la salle en amont, et qu'on ne veut pas dévoiler d'indices sur le scénario.
- Possibilité d'une simulation sans présentation initiale de l'environnement et du mannequin ?
- Intérêt de réaliser un prébriefing formel avec les facilitateurs pour rappeler le scénario et les rôles de chacun (et, le cas échéant, avec l'acteur jouant le patient standardisé) ?
- Intérêt d'exposer aux apprenants la méthodologie du débriefing (importance, phases et objectifs) dès le pré-briefing ?

## Commentaires

(Questions que je me permets de soulever en plus) :

- L'outil DASH<sup>®</sup>, aide pour guider et évaluer la qualité du débriefing, contient une section qui concerne le prébriefing.<sup>1,2</sup> Cependant cette section est très succincte. Les outils proposés ici sont plus complets et spécifiques du prébriefing, et m'apparaissent bienvenus.
- Intérêt de faire la différence entre le prébriefing « général » de la journée, et le(s) prébriefing(s) spécifiques de chaque scénario.
- Importance du type de communication utilisée lors du prébriefing. Une communication chaleureuse et positive a probablement un effet favorable sur les performances des apprenants pendant le scénario (étude récente publiée par notre équipe de Grenoble<sup>3</sup>) et peut-être aussi sur les apprentissages.
- De façon générale, dans vos centres de simulation respectifs, comment gérez-vous l'anxiété anticipatrice des apprenants ? Et notamment le fait que certains sont anxieux « du fait que ce soit de la simulation » (d'être observés par les formateurs et surtout par les pairs...) bien plus que « du scénario lui-même » ? On sait que le stress aura des effets négatifs sur la cognition (performances pendant le scénario et apprentissage pendant le débriefing) si son origine est périphérique à la tâche...
- Avez-vous l'habitude d'annoncer à l'avance les objectifs pédagogiques ? Si oui avec quel niveau de précision ? Risque de spoiler le scénario si OP trop précis ? intérêt d'OP très « généralistes » ? Intérêt pour les sessions à thème (airway, choc...)
- Y-a-t-il des points de briefing que vous faites en plus par rapport à ceux qui sont proposés ici ? Certains points proposés vous paraissent-ils inappropriés ?

1. Simon R, Raemer DB, Rudolph JW. Debriefing Assessment for Simulation in Healthcare (DASH) © Rater's Handbook. Boston, Massachusetts: Center for Medical Simulation; 2010.

2. Brett-Fleegler M, Rudolph J, Eppich W, Monuteaux M, Fleegler E, Cheng A, et al. Debriefing Assessment for Simulation in Healthcare: Development and Psychometric Properties. *Simul Healthc.* oct 2012;7(5):288-94.

3. Bertrand B, Evain J-N, Piot J, Wolf R, Bertrand P-M, Louys V, et al. Positive communication behaviour during handover and team-based clinical performance in critical situations: a simulation randomised controlled trial. *British Journal of Anaesthesia* 2021, *in press* 10.1016/j.bja.2020.12.011