

Kayyali R, Harrap N, Albayaty A, et al. Simulation in pharmacy education to enhance interprofessional education. Int J Pharm Pract. 2019 Jun;27(3):295-302. doi: 10.1111/ijpp.12499

Commentaire écrit par Marie Darrodes

FSF (Centre de simulation Foch Santé Formation) – Hôpital Foch Suresnes

m.darrodes@hopital-foch.com

Contexte et objectif de l'étude :

Les besoins en santé augmentent et évoluent et cela impacte les rôles des professionnels de santé. Ainsi, les pharmaciens voient leur pratique évoluer au sein de milieux de soins différents, tels que les maisons de santé et le soin à domicile par exemple. De nouveaux standards pour les professions pharmaceutiques ont été publiés en 2017 par le Conseil Général Pharmaceutique de Grande Bretagne. Ces derniers incluent les soins centrés sur le patient, le travail en équipe interprofessionnelle (IP), la communication... La formation par simulation est un outil pédagogique permettant de répondre à ces nouvelles compétences. L'objectif de cette étude est d'évaluer :

- la perception des étudiants en pharmacie et en soins infirmiers sur la mise en place de séances de simulation pour l'apprentissage du travail en équipe et l'interprofessionnalité (IP)
- l'efficacité de ces sessions pour l'apprentissage des compétences de communication.

Méthodologie :

Participants

Etudiants en pharmacie (EP) (tous niveaux confondus)

Etudiants en soins infirmiers (ESI) (dernières années)

Scénarios de simulation

Scénarios déjà existants pour la formation des étudiants en soins infirmiers adaptés à la formation IP avec des EP ;

- 6 scénarios pour le milieu hospitalier (AVC, BPCO, douleur thoracique, blessure à la tête, patient pré opératoire, douleur post opératoire) avec cas d'interactions médicamenteuses, de problème de voie d'administration. Les patients étaient joués par des formateurs facilitateurs (1 IDE + 1 pharmacien) ?
- 6 scénarios pour la ville (BPCO, douleur thoracique, HTA, démence, diabète, Parkinson) avec cas de doublons de prescription, d'interactions médicamenteuses, posologie non adaptée suite à une hospitalisation, traitement prescrit sans indication, appréhension d'un nouveau dispositif d'inhalation. Les scénarios employaient des patients standardisés.

Déroulement des séances de simulation

Groupe de 2 ou 3 ESI et un EP

Séances de simulation en milieu hospitalier réalisées sur 10 demi-journées

Séances (1,5 heure) de simulation pour la ville réalisées en 16 fois.

Evaluation des objectifs

Utilisation d'un questionnaire à 20 items.

12 items évalués grâce à une échelle de Likert en 5 points portant sur briefing, les documents annexes (historique patient...), les scénarios, la mise en place des séances, les interactions avec les autres professionnels de santé, les interactions avec les patients, le déroulé des exercices, l'acquisition de compétences, l'amélioration de la confiance en sa communication, le débriefing, l'utilité de ces séances ;

4 questions à choix multiples sur la durée du briefing, la durée des séances, et la structure du débriefing ;

4 questions ouvertes sur ce qu'ils ont appris des autres apprenants, les avantages et les inconvénients de cet outil pédagogique, l'atteinte des objectifs pédagogiques.

Réponse de l'étudiant en pharmacie collectée en fin de séance et à distance pour les étudiants en soins infirmiers pour des raisons organisationnelles.

Résultats

440 apprenants, soit 126 EP et 314 ESI

100% des EP ont répondu aux questionnaires d'évaluation, 69% (n=216) des ESI.

Les séances de simulation ont répondu ou ont dépassé les attentes de 99% des étudiants.

93% des étudiants sont d'accord ou tout à fait d'accord avec le fait que ces séances ont amélioré leurs compétences. 93% déclarent que les débriefings sont utiles ou très utiles.

Une amélioration significative de la confiance en sa communication avant / après simulation est mise en évidence ($p < 0,05$).

96% déclarent que ces séances sont utiles ou très utiles dans la formation interprofessionnelle.

70% des ESI mentionnent l'intérêt de ces séances dans la prise de conscience du rôle des autres professionnels de santé, 69% que les EP et certains ESI maîtrisent les effets secondaires et les interactions médicamenteuses et 6% déclarent avoir appris le rôle du pharmacien.

79% des EP déclarent mieux connaître le rôle des infirmiers.

Commentaires

Les auteurs ont montré l'intérêt de la simulation dans la formation interprofessionnelle et notamment son intérêt dans la formation de futurs professionnels de santé dans un contexte d'évolution de nos activités et de réorganisation des soins.

Cette étude est intéressante car elle démontre :

- la possibilité de mise en place de formation interprofessionnelle en formation initiale entre 2 filières complètement indépendantes à l'heure actuelle
- la possibilité d'adapter des scénarios pré existants pour définir de nouveaux objectifs pédagogiques interprofessionnels
- l'intérêt des formations interprofessionnelles dans la prise de conscience des rôles des différents professionnels de santé
- l'intérêt des étudiants pour ce type de formation

Plusieurs limites méthodologiques :

- étude monocentrique non randomisée
- seulement les 2 premiers niveaux du modèle de Kirkpatrick évalués dont l'acquisition de connaissance et de compétences évaluées par une auto évaluation des apprenants