

Florence Policard, « Facilitation et simulation clinique : modalités de l'activité de guidage dans la situation simulée chez les formateurs en soins infirmiers », *Activités*

[En ligne], 15-2 | 2018, mis en ligne le 15 octobre 2018, consulté le 11 septembre 2019.

<http://journals.openedition.org/activites/3366> ; DOI : 10.4000/activites.3366

La simulation clinique pleine échelle tend à devenir un outil pédagogique de premier plan dans la formation des professionnels de santé. L'activité des formateurs dans ce format est un domaine de recherche émergent. Cet article se propose d'étudier l'activité de facilitation réalisée par les formateurs au cours de situations simulées. L'objectif vise à identifier les modalités de guidage et à repérer les logiques qui les sous-tendent. Le matériau empirique a été recueilli auprès de seize formateurs

Florence Policard, est cadre de santé, titulaire d'un master 2 en ingénierie pédagogique et actuellement doctorante en sciences de l'éducation. Sa thèse porte sur la simulation clinique et les pratiques pédagogiques des formateurs

L'article vise à réaliser une analyse fine de la place et du rôle du formateur lors de séances de simulation en institut de formation en soins infirmiers. L'étayage conceptuel développé à partir des différentes séances observées permet à l'auteur de décliner 7 typologies de guidage complémentaires qui restent sous tendues par une volonté pédagogique unanime d'accompagnement et de développement des compétences. L'impact du profil du formateur et de sa conception pédagogique sur sa façon d'animer une séance de simulation est ainsi questionné tout au long de la recherche.

L'étude permet ainsi de cibler la place du débriefing dans la construction des compétences des étudiants en soins infirmiers avec la mise en exergue d'une conception hétérogène de l'activité de simulation pouvant parfois devenir un « prétexte » au service du débriefing. Dans ce cadre, la recherche menée apporte une analyse pertinente de l'influence de l'expertise des formateurs sur leur manière de s'appuyer sur la réalité des pratiques réelles mobilisées par les participants en situation. Dans le même temps, elle démontre également la volonté de tous les formateurs d'accompagner à la professionnalisation les apprenants dans un contexte motivant où les valeurs et l'éthique sont au premier plan.

La modélisation que l'auteur réalise sur les contraintes et tensions qui s'exercent au niveau des formateurs impliqués dans les séances de simulation montre bien la complexité de l'activité pédagogique dans un contexte combinant prévu et imprévu. Elle interroge ainsi les compétences à développer chez les formateurs pour optimiser la finalité apprenante de la simulation en santé.

Facilitation et simulation clinique : modalités de l'activité de guidage dans la situation simulée chez les formateurs en soins infirmiers

Activités

<http://journals.openedition.org/activites/3366>